JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

Pelatihan Menulis Esai dan Artikel Bagi Pelajar di Kelurahan Maleer untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis

Neneng Yuniarty[1]✉, **Wahyu Trimastuti**[2], **Santy Christinawati**[3], **Andini Kusdiantini**[4]

[1]Manajemen Informatika, Politeknik Piksi Ganesha, Bandung, Indonesia, 4027
[2]Komputerisasi Akuntansi, Politeknik Piksi Ganesha, Bandung, Indonesia, 40274
[3]Rekam Medis dan Informasi Kesehatan, Politeknik Piksi Ganesha, Bandung, Indonesia, 40274
[4]Teknologi Laboratorium Medis, Politeknik Piksi Ganesha, Bandung, Indonesia, 40274

E-mail: **ne2ngyuniarty@gmail.com**✉

Info Artikel:
Diterima: 11 Juni 2025
Diperbaiki: 14 Juni 2025
Disetujui: 20 Juni 2025

Keywords: *Writing Training, Essay, Article, Critical Thinking, Studdent*

Abstract: *Critical thinking skills are essential in education, especially for students who need to develop their ability to analyze and construct arguments in writing. This study aims to evaluate the effectiveness of essay and article writing training for students in Maleer Subdistrict in enhancing their critical thinking skills. The method used includes intensive training sessions, interactive discussions, and an evaluation of participants' writings before and after the training. The results indicate that the training positively impacts students' ability to organize ideas, construct logical arguments, and express opinions systematically. Therefore, this program is expected to serve as an effective learning model for improving writing and critical thinking skills among secondary school students.*

Kata Kunci: Pelatihan Menulis, Esai, Artikel, Berpikir Kritis, Pelajar

Abstrak: *Keterampilan berpikir kritis merupakan aspek penting dalam dunia pendidikan, terutama bagi pelajar yang perlu mengembangkan kemampuan analisis dan argumentasi dalam tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pelatihan menulis esai dan artikel bagi pelajar di Kelurahan Maleer dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka. Metode yang digunakan melibatkan sesi pelatihan intensif, diskusi interaktif, serta evaluasi tulisan peserta sebelum dan sesudah pelatihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan ini memberikan dampak positif terhadap kemampuan pelajar dalam mengorganisasi gagasan, menyusun argumen yang logis, serta menyampaikan opini secara sistematis. Dengan demikian, program ini diharapkan dapat menjadi model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dan berpikir kritis bagi pelajar di tingkat sekolah menengah.*

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan fundamental yang harus dimiliki oleh pelajar, terutama dalam menghadapi tantangan akademik dan profesional di masa depan. Menulis bukan sekadar menuangkan ide dalam bentuk tulisan, tetapi juga melibatkan proses berpikir yang sistematis, kritis, dan analitis. Salah satu bentuk tulisan yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritis adalah esai dan artikel, yang menuntut penulis untuk menyusun argumen yang logis, mengorganisasi gagasan secara koheren, serta mengevaluasi informasi secara objektif. Namun, pada kenyataannya, banyak pelajar yang masih menghadapi kesulitan dalam menulis esai dan artikel dengan baik. Rendahnya keterampilan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya latihan menulis, minimnya pemahaman terhadap struktur esai dan artikel, serta terbatasnya akses terhadap pembinaan yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pelatihan menulis esai dan artikel bagi pelajar di Kelurahan Maleer menjadi sebuah langkah strategis dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam berpikir kritis. Pelatihan ini tidak hanya berfokus pada aspek teknis menulis, seperti struktur, tata bahasa, dan penggunaan diksi yang tepat, tetapi juga menitikberatkan pada pengembangan kemampuan analisis dan argumentasi yang kuat. Dengan adanya pelatihan ini, pelajar diharapkan mampu mengekspresikan gagasan mereka dengan lebih jelas, terstruktur, dan berbasis pada data serta fakta yang dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, pelatihan ini juga melibatkan berbagai metode interaktif, seperti diskusi, pembahasan studi kasus, dan latihan menulis yang terarah, sehingga peserta dapat memahami bagaimana menulis secara kritis dan sistematis.

Kelurahan Maleer sebagai lokasi pelatihan dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa banyak pelajar di wilayah ini yang memiliki potensi besar dalam bidang akademik, tetapi masih menghadapi keterbatasan dalam mengembangkan keterampilan menulis mereka. Melalui program ini, diharapkan para peserta tidak hanya memperoleh peningkatan keterampilan menulis, tetapi juga mampu menerapkan pola pikir kritis dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam memahami isu-isu sosial dan akademik. Keterampilan berpikir kritis yang diasah melalui menulis esai dan artikel juga akan memberikan manfaat jangka panjang,

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

terutama dalam meningkatkan daya saing mereka di dunia pendidikan dan pekerjaan. Oleh karena itu, pelatihan ini bukan hanya menjadi sarana untuk meningkatkan kemampuan menulis, tetapi juga sebagai upaya membentuk generasi muda yang kritis, kreatif, dan mampu berkontribusi secara aktif dalam masyarakat.

Metode

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan melalui beberapa tahapan sistematis yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan menulis esai dan artikel serta mengasah kemampuan berpikir kritis para pelajar di Kelurahan Maleer. Metode yang digunakan melibatkan pendekatan partisipatif, di mana peserta aktif terlibat dalam seluruh proses pelatihan, mulai dari pemahaman teori hingga praktik menulis secara langsung.

Gambar 1. Alur Kegiatan

1. Identifikasi dan Seleksi Peserta

Tahap awal kegiatan ini dimulai dengan identifikasi serta seleksi peserta yang berasal dari sekolah-sekolah menengah di Kelurahan Maleer. Proses seleksi dilakukan melalui koordinasi dengan pihak sekolah dan perangkat kelurahan guna memastikan bahwa peserta yang terlibat memiliki minat dan kebutuhan dalam meningkatkan keterampilan menulis. Selain itu, dilakukan survei awal untuk mengetahui tingkat pemahaman serta kendala yang dihadapi peserta dalam menulis esai dan artikel.

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

2. **Pemberian Materi Teoritis**

   Pelatihan dimulai dengan sesi penyampaian materi teoretis tentang dasar-dasar menulis esai dan artikel. Materi yang diberikan meliputi pengenalan struktur esai dan artikel, teknik penyusunan argumen yang logis, penggunaan data dan referensi yang valid, serta strategi berpikir kritis dalam menulis. Sesi ini disampaikan melalui metode ceramah interaktif yang melibatkan diskusi dan tanya jawab untuk memastikan peserta memahami konsep dasar yang diajarkan.

3. **Workshop dan Latihan Menulis**

   Setelah pemaparan teori, peserta mengikuti sesi workshop dan latihan menulis secara langsung. Dalam tahap ini, peserta diberikan berbagai topik esai dan artikel yang relevan dengan isu-isu aktual, kemudian diminta untuk menyusun tulisan mereka berdasarkan struktur yang telah dipelajari. Setiap peserta akan mendapatkan bimbingan dari fasilitator dalam mengembangkan ide, menyusun paragraf yang kohesif, serta menyempurnakan tulisan mereka agar lebih argumentatif dan sistematis.

4. **Sesi Umpan Balik dan Revisi Tulisan**

   Untuk meningkatkan kualitas tulisan peserta, setiap hasil tulisan akan dikaji dan diberikan umpan balik oleh tim pelatih. Evaluasi dilakukan berdasarkan aspek struktur, kejelasan gagasan, kekuatan argumentasi, serta ketepatan tata bahasa. Peserta diberikan kesempatan untuk merevisi tulisan mereka berdasarkan masukan yang diberikan, sehingga mereka dapat memahami kekurangan dan memperbaikinya secara langsung.

5. **Simulasi dan Publikasi Karya**

   Sebagai bentuk apresiasi dan evaluasi akhir, peserta akan mengikuti sesi simulasi publikasi, di mana tulisan terbaik akan dipresentasikan dan didiskusikan di hadapan peserta lainnya. Selain itu, beberapa artikel yang telah disempurnakan akan diajukan untuk diterbitkan dalam media sekolah, blog pendidikan, atau jurnal siswa sebagai langkah awal dalam mempublikasikan karya mereka secara luas.

6. **Evaluasi dan Tindak Lanjut**

   Pada tahap akhir, dilakukan evaluasi untuk mengukur efektivitas pelatihan melalui pre-test dan post-test guna melihat perkembangan kemampuan

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

menulis dan berpikir kritis peserta. Selain itu, peserta akan diberikan angket refleksi untuk mengetahui dampak pelatihan terhadap pemahaman mereka. Sebagai tindak lanjut, direncanakan pembentukan komunitas menulis bagi pelajar di Kelurahan Maleer agar keterampilan yang diperoleh dapat terus dikembangkan melalui kegiatan rutin dan mentoring yang berkelanjutan.

Dengan metode yang terstruktur dan berbasis pada pendekatan interaktif ini, diharapkan pelatihan menulis esai dan artikel tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis menulis peserta, tetapi juga membentuk pola pikir kritis yang dapat diterapkan dalam kehidupan akademik dan sosial mereka.

Hasil dan Pembahasan

A. Materi Penyuluhan

1. Pengertian dan Perbedaan Esai dan Artikel

a. Esai: Tulisan yang bersifat subjektif, biasanya mengungkapkan opini atau analisis penulis terhadap suatu isu dengan gaya argumentatif.
b. Artikel: Tulisan yang bersifat lebih objektif dan informatif, digunakan untuk menyajikan fakta dan analisis berdasarkan data yang valid.

2. Struktur Umum Esai dan Artikel

a. Struktur Esai:
- Pendahuluan: Pengantar topik dan pernyataan tesis.
- Isi/Argumen: Beberapa paragraf yang mendukung tesis dengan bukti dan analisis.
- Kesimpulan: Penegasan kembali gagasan utama dan kesimpulan dari pembahasan.

b. Struktur Artikel:
- Judul: Harus menarik dan mencerminkan isi artikel.
- Lead (Pembuka): Paragraf awal yang menggambarkan inti artikel secara singkat.
- Isi (Tubuh Artikel): Rangkaian informasi, data, atau opini yang dikembangkan secara sistematis.
- Penutup: Kesimpulan atau ajakan bertindak bagi pembaca

3. Menyusun gagasan secara kritis dan sistematis

a. Teknik Mengembangkan Ide Tulisan
- Brainstorming: Menuliskan semua ide yang muncul sebelum memilih yang paling relevan.

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

- Mind Mapping: Membuat peta konsep untuk mengorganisasi ide secara visual.
- Tanya Jawab 5W+1H: Menganalisis topik berdasarkan pertanyaan What, Why, Who, When, Where, How.

b. Teknik Menyusun Argumentasi dalam Esai dan Artikel
- Menggunakan Data dan Fakta: Mengutip sumber terpercaya sebagai bukti.
- Menampilkan Sudut Pandang Berbeda: Mengantisipasi argumen lain untuk memperkuat tulisan.
- Menjaga Objektivitas dan Logika: Menulis secara rasional dan tidak emosional.

4. Teknik menulis yang efektif

a. Penggunaan Bahasa yang Baik dan Benar
- Menggunakan bahasa yang jelas, lugas, dan sesuai dengan kaidah EYD.
- Menghindari kalimat bertele-tele atau ambigu.

b. Teknik Menulis Paragraf yang Kohesif dan Koheren
- Kohesif: Setiap paragraf memiliki hubungan yang jelas antar kalimat.
- Koheren: Setiap paragraf mengikuti alur logis yang jelas.

c. Penggunaan Gaya Penulisan yang Menarik
- Menggunakan gaya bahasa yang sesuai dengan audiens.
- Menambahkan kutipan, anekdot, atau ilustrasi untuk menarik perhatian pembaca.

5. Publikasi dan pengembangan berkelanjutan

a. Simulasi Publikasi Karya
- Memilih tulisan terbaik untuk dipresentasikan dan didiskusikan.
- Menyusun strategi publikasi di media sekolah, blog, atau media lokal.

d. Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan
- Pre-test dan post-test untuk menilai peningkatan keterampilan menulis peserta.
- Pembentukan komunitas menulis bagi pelajar di Kelurahan Maleer untuk terus mengasah keterampilan menulis dan berpikir kritis secara rutin.

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

B. Hasil Kegiatan

Hasil Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Kegiatan "Pelatihan Menulis Esai dan Artikel bagi Pelajar di Kelurahan Maleer untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis" telah berhasil dilaksanakan dengan melibatkan sejumlah pelajar dari berbagai sekolah menengah di Kelurahan Maleer. Kegiatan ini berlangsung selama beberapa sesi dengan metode yang menggabungkan teori, praktik menulis, diskusi, serta evaluasi. Hasil dari kegiatan ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Peningkatan Pemahaman tentang Teknik Menulis Esai dan Artikel**

   Melalui sesi teori dan diskusi interaktif, peserta memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai struktur esai dan artikel, teknik menyusun argumen yang logis, serta pentingnya penggunaan data dalam mendukung opini yang disampaikan. Hasil evaluasi awal dan akhir menunjukkan adanya peningkatan pemahaman peserta terhadap konsep dasar menulis esai dan artikel.

2. **Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis**

   Latihan menulis yang diberikan selama pelatihan membantu peserta dalam mengembangkan pola pikir kritis. Mereka diajarkan untuk menganalisis suatu permasalahan dari berbagai sudut pandang, menyusun argumen yang berbasis fakta, serta mengkritisi isu-isu yang sedang berkembang. Hasil analisis dari tulisan peserta menunjukkan bahwa mereka mulai mampu menyusun gagasan secara lebih sistematis dan rasional.

3. **Peningkatan Kualitas Tulisan Peserta**

   Setelah mengikuti sesi bimbingan dan revisi, kualitas tulisan peserta mengalami peningkatan signifikan. Jika pada awalnya banyak peserta yang kesulitan dalam mengorganisasi ide, setelah mendapatkan pelatihan mereka mampu menulis dengan lebih terstruktur dan sesuai dengan kaidah akademik. Beberapa indikator peningkatan kualitas tulisan meliputi:

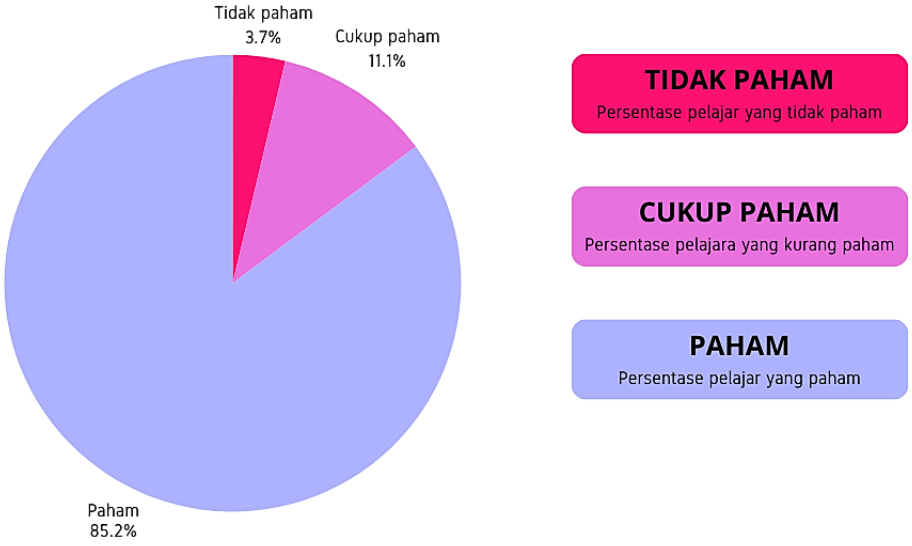
   - Keselarasan antara pendahuluan, isi, dan kesimpulan.
   - Penggunaan bahasa yang lebih jelas dan formal.
   - Penyusunan argumen yang lebih kuat dengan dukungan fakta.

4. **Publikasi Karya Peserta**

   Sebagai bagian dari hasil kegiatan, beberapa esai dan artikel terbaik dari peserta telah dikompilasi dan diterbitkan dalam media internal sekolah serta blog komunitas menulis yang dibuat sebagai wadah pembelajaran lanjutan. Publikasi ini memberikan motivasi bagi peserta untuk terus meningkatkan keterampilan menulis mereka dan berbagi gagasan secara lebih luas.

JURNAL PADMA
Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
Politeknik Piksi Ganesha
Vol. 05 No. 01 (2025)
https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma
p-ISSN : 2797-6394 e-ISSN : 2797-3905

5. **Pembentukan Komunitas Menulis bagi Pelajar**
   Untuk menjaga kesinambungan hasil pelatihan, kegiatan ini melahirkan inisiatif untuk membentuk komunitas menulis di Kelurahan Maleer. Komunitas ini bertujuan untuk memberikan wadah bagi para pelajar agar dapat terus berlatih menulis, berdiskusi, serta saling memberikan umpan balik terhadap tulisan mereka. Beberapa program yang dirancang dalam komunitas ini antara lain diskusi rutin, bimbingan menulis, serta proyek menulis kolektif.
6. **Evaluasi dan Dampak Jangka Panjang**
   Evaluasi pasca-pelatihan menunjukkan bahwa sebagian besar peserta merasa lebih percaya diri dalam menulis dan berpikir kritis. Hasil survei menunjukkan bahwa 85,2% peserta merasa pelatihan ini membantu mereka memahami teknik menulis yang lebih baik, serta mengaku mengalami peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis. Selain itu, banyak peserta yang mulai menerapkan keterampilan yang mereka pelajari dalam tugas akademik dan kompetisi menulis.



Gambar 2. Tingkat Pemahaman

Dari Gambar 2. Menjelaskan bahwa Jumlah Peserta 27 Orang Tingkat Pemahaman: Sangat Paham 85,2% (23 orang), Paham 11,1% (3 orang) dan Cukup Paham 3,7% (1 orang)

Kesimpulan

Pelatihan menulis esai dan artikel bagi pelajar di Kelurahan Maleer bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis melalui pemahaman struktur

tulisan, teknik argumentasi, serta analisis isu secara sistematis. Kegiatan ini mencakup sesi teori, workshop menulis, diskusi interaktif, serta evaluasi dan revisi tulisan, yang secara efektif membantu peserta dalam menyusun gagasan secara lebih logis dan terstruktur. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan signifikan dalam kualitas tulisan peserta, baik dari segi penggunaan bahasa, ketajaman analisis, maupun koherensi argumen. Selain itu, beberapa karya peserta berhasil dipublikasikan sebagai bentuk apresiasi dan motivasi berkelanjutan. Dampak jangka panjang dari kegiatan ini juga terlihat dari pembentukan komunitas menulis sebagai wadah bagi pelajar untuk terus mengembangkan keterampilan menulis dan berpikir kritis secara berkelanjutan.

Referensi

Selly, A., Oualeng, A., Molebila, E., Aloojaha, A., & Wabang, Y. S. (2024). Pelatihan Penulisan Essai untuk Meningkatkan Keterampilan Akademik Mahasiswa Pendidikan Teologi Universitas Tribuana Kalabahi, Nusa Tenggara Timur. Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia, 4(5), 1393–1404. https://doi.org/10.54082/jamsi.1394

Maryani, S. (2023). Keterampilan Berpikir Kritis Peserta dalam Lomba Menulis Esai FSBB Universitas Brawijaya 2022. Jurnal Ilmiah Semantika, 4(2), 15–23.

Mukhlis, A., Izzah, B., Puspitaningrum, D., & Shofiani, R. (2024). Pelatihan Menulis Kreatif dan Ilmiah sebagai Wahana Berlatih Berpikir Kritis di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 8(4), 3485–3495.

Sari, N., & Kusuma, A. (2021). Kesulitan Mahasiswa dalam Menulis Esai Akademik: Studi Kasus di Perguruan Tinggi Indonesia. Jurnal Ilmu Pendidikan, 25(4), 156–165.

Rahmatullah, A. (2019). Keterampilan Menulis Esai dan Implikasinya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 17(1), 33–42.

Setyowati, N. (2018). Relevansi Materi Pelatihan dengan Kebutuhan Akademik: Studi Kasus pada Program Pelatihan Essay. Jurnal Akademik, 10(1), 45–58.

Prasetya, D. (2020). Efektivitas Pelatihan Penulisan Esai terhadap Peningkatan Kualitas Tulisan Mahasiswa. Jurnal Bahasa dan Sastra, 14(3), 211–223.

Lestari, I., & Handayani, S. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Esai sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Penulisan Akademik Mahasiswa. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 19(1), 45–58.

Nugroho, S. (2015). Pemahaman Struktur Esai dalam Penulisan Akademik. Jurnal Linguistik Terapan, 9(3), 89–102.

Ramadhani, F. (2019). Penggunaan Teknik Mind Mapping dalam Pengajaran Penulisan Esai. Jurnal Linguistik Terapan, 14(1), 72–84.Mardhiyah, A., et al. (2021). Hubungan Motivasi dengan Kinerja Kader Posyandu. Jurnal Keperawatan, 19(1), 12-18.